

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Факультет среднего профессионального образования

Рег. № ЕНр. 02-06-23а

«30» августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Иностранный язык (английский) шифр, название дисциплины

для специальностей среднего профессионального образования
естественно-научного профиля

по специальностям 35.02.05 Агрономия, 35.02.15 Кинология, 36.02.01
Ветеринария, 36.02.02 Зоотехния
код, наименование

Факультет	СПО	
Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	1	*
Семестр	1,2	

Объем дисциплины (модуля)

Вид занятий	Объем занятий (часов)	
	очная	заочная
Общая трудоемкость по учебному плану	80	-
в том числе:		
Аудиторная работа	76	-
Лекции, уроки	*	-
Практические занятия, семинары/ лаб. занятия	76/0	-
Самостоятельная работа, всего	2	-
в т.ч. индивидуальный проект	*	-
Консультации	2	-
Индивидуальный проект		
Курсовой проект (работа) / Контрольная работа	-	-
Форма контроля	1-итог, 2 ДЗ	-

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г., № 413, (ред. от 29.06.2017)), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) и рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО Новосибирского ГАУ от «25» мая 2023 г, протокол № 5.

Рабочую программу разработал:

преподаватель



подпись

Т.А. Бельш

ИО Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК



подпись

Селонина О.В.

ФИО

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета факультета СПО

Протокол № _1_ от «30» августа 2023г.

Зам. председателя
методического совета
факультета СПО



подпись

Сошнина О.Л.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Иностранный язык шифр, наименование учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения ИПССЗ на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС *естественно-научного* профиля по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария, 36.02.02 Зоотехния соответственно.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык является базовой дисциплиной, которая относится к общеобразовательной подготовке получения среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение

проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия	76
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	**
Консультации	2
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	1-итог, 2-ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный (повторительный курс)			
Тема 1.1. Вводный урок: Об английском языке.	Содержание учебного материала 1 Лабораторные работы (если предусмотрены)	*	**
	Практические занятия: Алфавит. Транскрипция. Интонация. Ритм. Правила чтения. Разговорная практика Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - вопрос и ответ – обмен мнениями. Приветствие и прощание Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала 1 	6	2
Тема 1.2. Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Лабораторные работы (если предусмотрены) Практические занятия: Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связи. Безличные предложения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Внешность» Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме «внешность». Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Лексика по теме «характер». Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся	* 10 *	2,3

Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		*	** 2,3
	1 Лабораторные работы (если предусмотрены)		*	
	Практические занятия: Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби».		18	
	Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Мой увлечения»		* 2	
Раздел 2 Развивающий курс				
	Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала	8	
	Лабораторные работы (если предусмотрены) Практические занятия: Имя существительное Образование мн. числа по правилу и слова исключения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день».			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила	Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день».			
	Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наработка темы.			
	Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послестековые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы.			
	Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Лабораторные работы (если предусмотрены)		10	

здорового образа жизни	Практические занятия: Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни» Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Обычаи и традиции стран изучаемого языка» Прилагательное. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Лабораторные работы (если предусмотрены) Практические занятия: Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город» Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место» Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Контрольные работы (если предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся	10
Тема 2.4 Досуг	Содержание учебного материала Лабораторные работы (если предусмотрены) Практические занятия: Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимая книга» Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Постлетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные	6

Тема 2.5 Магазины, товары, совершение покупок	лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимый фильм» Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. Нарботка темы.	8
	Контрольные работы (если предусмотрены)	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы (если предусмотрены)	
	Практические занятия: Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники».	
	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	
	Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	
	Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.	
	Контрольные работы (если предусмотрены)	
Индивидуальный проект Консультации	Самостоятельная работа обучающихся	*
		2
	Всего:	80

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
диалогическая речь	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен

	мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотров	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям
• поисковос	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

• ознакомительное	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
• изучающее	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных

	мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, но не при описании чужой внешности); Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные тематические плакаты (алфавит, правила чтения и т.д.)
2. Компьютер;
3. Телевизор;
4. Аудиосистема.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Телевизор;
3. Аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие/З.В. Маньковская. – М: ИИФРА-М 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – текст электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО /Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book =Английский язык. Практикум для специальностей Гуманитарного профиля СПО: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 96 с.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития личностных, метапредметных, предметных знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
Метапредметные	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– владение навыками проектной деятельности;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый)

моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
Предметные	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование, итоговая оценка, дифференцированный зачёт,
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт,
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с посетителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование, итоговая оценка, дифференцированный зачёт
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> устный опрос, тестирование, дифференцированный зачёт