

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Кафедра истории и философии

Рег. № 1.У 03-02
« 5 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 12 » 09 2022 г. № 2

Заведующий кафедрой

Черных С.И.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Шифр и наименование дисциплины

38.03.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки

Логистика и управление цепями поставок

Направленность (профиль)

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
Кафедра истории и философии
(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

1. Древние цивилизации Месопотамии.
2. Древнейшие цивилизации Индии.
3. Древний Египет.
4. Древнейшие цивилизации Европы.
5. Китай: зарождение цивилизации и создание государства.
6. Государства-полисы Эллады.
7. Александр Македонский.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Гай Юлий Цезарь: исторический портрет
10. Падение Римской империи.
11. Древние кельты: загадки истории.
12. Франки: королевство и империя.
13. Этногенез восточных славян.
14. Восточные славяне в древности: путь к государству.
15. Исторические источники и современная историческая наука о ва-
рягах.
16. Проблемы формирования Древнерусского государства.
17. «Русская правда» как исторический источник.
18. Внешняя политика Древней Руси.
19. Принятие христианства на Руси.
20. Русские земли в период феодальной раздробленности.
21. Русь и кочевники: проблемы взаимовлияния.
22. Татаро-монгольское иго: традиционные и новые оценки историков.
23. Александр Невский в оценках современников и историков.
24. Иван Калита: политический портрет.
25. Куликовская битва в исторических источниках и литературных
памятниках.
26. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
27. Образование Русского централизованного государства.
28. Жанна Д'Арк: полководец, ведьма, святая.
29. Генрих VIII – король Англии.
30. Иван III Великий.
31. Иван IV Грозный: реформы и опричнина.
32. Поход Ермака в Сибирь.
33. Проблемы самозванства в России XVII – XVIII вв.
34. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчения.
35. Воцарение династии Романовых в России.
36. «Бунташный век» в России.
37. Алексей Михайлович «Тишайший»: царь-реформатор.

76. Радикальные партии в истории России: идеология и политика (вторая половина XIX – начало XX вв.).
77. С.Ю. Витте: государственный деятель и реформатор России.
78. Российская буржуазия второй половины XIX – начале XX вв.
79. Предприниматели–меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX вв.
80. П.А. Столыпин как личность и государственный деятель.
81. Первая мировая война и ее влияние на мир и Россию.
82. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
83. Октябрьская революция 1917 г.: оценки историков.
84. Гражданская война в России: национальная трагедия.
85. Белое движение: идеология, лидеры, эволюция.
86. НЭП: сущность, опыт, уроки.
87. Создание СССР: опыт, достижения, противоречия.
88. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
89. Индустриализация в СССР.
90. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
91. СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
92. Политические процессы 1930-х гг. и их современные оценки.
93. Вторая мировая война: причины и последствия.
94. Великая Отечественная война советского народа. 1941-1945 гг.: цена победы.
95. Основные этапы Великой Отечественной войны. Общая характеристика.
96. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
97. Великие советские полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.И. Чуйков, Р.Я. Малиновский).
98. Сибиряки – герои Великой Отечественной войны (А.И. Покрышкин и др.).
99. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
100. Уинстон Черчилль: политический портрет.
101. Адольф Гитлер: политический портрет.
102. Шарль де Голль: национальный герой Франции.
103. Н.С. Хрущев: политик и реформатор.
104. Разоблачение культа личности Сталина. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели» в СССР.
105. Мао Цзэдун - «великий кормчий» Китая.
106. Джон Кеннеди: политический портрет.
107. Фидель Кастро: революционер, политик, глава государства.
108. Локальные войны второй половины XX столетия.
109. Л.И. Брежнев и эпоха застоя в СССР.
110. Холодная война и ее последствия.
111. М.С. Горбачев: политический портрет.
112. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
113. Распад СССР: причины и последствия.
114. Чеченские войны в истории России (XIX-XXI вв.).

Перечень дискуссионных вопросов для семинара

Раздел 1. История как наука и учебная дисциплина.

1. Сформулируйте понятие задачи и сферу интересов истории.
2. Какие вы знаете принципы и методы исторического исследования.
3. Исторические источники. Понятие и виды.
4. Охарактеризуйте основные этапы периодизации истории.
5. Сходства и отличия понятия истории как науки и как учебной дисциплины.

Раздел 2. Культуры и цивилизации древности.

1. Дайте понятие и укажите основные черты древней цивилизации.
2. Охарактеризуйте цивилизацию Древнего Египта.
3. Какие древние цивилизации района Месопотамии вам известны? Дайте им характеристики.
4. Цивилизация острова Крит. Перечислите ее достижения.
5. Назовите основные черты цивилизации Древней Греции.
6. Чичабург, Аркаим – поселения цивилизаций бронзового века на территории Зауралья и Сибири. Охарактеризуйте их.
7. Расскажите о культуре скифов Северного Причерноморья.
8. Расскажите о теориях происхождения славян. Кто такие восточные славяне?

Раздел 3. Россия и мир в эпоху средневековья.

1. Охарактеризуйте европейский феодализм. Кто такие феодалы, сеньоры, вассалы, крепостные крестьяне?
2. Расскажите о королевстве франков и короле Хлодвиге.
3. Как сформировалась империя франков?
4. Крестовые походы. Назовите причины, цели, задачи и результаты походов.
5. Теории формирования Древнерусского государства.
6. Расскажите о торговом «пути из варяг в греки». Какую роль он сыграл в формировании Древнерусского государства?
7. Как Русь приняла христианство? Последствия принятия христианства на Руси.
8. Укажите причины феодальной раздробленности. Как происходило объединение земель под властью московских князей?
9. Почему татаро-монгольское иго продолжалось около 300 лет? Расскажите о последствиях татаро-монгольского ига для Руси.
10. Реформы Избранной Рады при Иване Грозном. Охарактеризуйте политику «опричнины» Ивана Грозного. Почему Иван Грозный был заинтересован в присоединении Сибири?

Раздел 6. Россия и мир в конце XX – XXI вв.

1. Распад СССР. Причины и последствия распада для нашей страны и для мира целом.
2. Радикальные реформы Б.Н. Ельцина и их итоги. В чем плюсы и минусы этих реформ?
3. Чеченские войны: основные этапы и последствия.
4. Деятельность В.В. Путина и Д.И. Медведева на посту президента РФ. Охарактеризуйте их основные реформы.
5. Международная политика В.В. Путина и ее влияние на мировую общественность.
6. Политика США XXI веке.
7. Охарактеризуйте основные проблемы XXI века: терроризм, миграции, кризисы на мировой бирже, санкции против России.

Критерии оценки результатов устного ответа обучающегося:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения;
- оценка **«хорошо»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада четко выражена, грамотно оформлен раздаточный материал. Студент демонстрирует свободное владение материалом, развернуто отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения, но не всегда точно и аргументированно;
- оценка **«удовлетворительно»** - сообщение выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, недостаточно наглядно оформлен раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом, на дополнительные вопросы по теме сообщения отвечает не достаточно полно, демонстрируя фрагментарные, поверхностные знания содержания рассматриваемой темы;
- оценка **«неудовлетворительно»** - сообщение не выдержано студентом в рамках установленного регламента, структура доклада выражена нечетко, отсутствует раздаточный материал. Студент недостаточно свободно владеет материалом. При ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данных вопросах материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену
по дисциплине История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

1. Каменный век на территории Европы и России.
2. Эпоха бронзы на территории Европы и России.
3. Эпоха раннего железа на территории Европы и России.
4. Древние цивилизации мира и на территории России.
5. Восточные славяне в VIII-IX вв.
6. Раннее средневековье на территории Европы и России.
7. Королевство франков. Викинги и их роль в истории Европы.
8. Европа в X-XIV вв.
9. Образование Древнерусского государства. Теории его формирования (норманнская, славянская, центристская) и их оценки.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Древней Руси (X – начало XII вв.).
11. Принятие христианства в Древней Руси: предпосылки, особенности, историческое значение.
12. Политическая раздробленность Руси, ее причины и последствия. Русские земли в период раздробленности (XII-XIII вв.).
13. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго и его последствия.
14. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в. Александр Невский.
15. Причины возвышения Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества в XIV в.
16. Политика централизации Ивана III. Образование Русского государства (конец XV – начало XVI вв.).
17. Иван IV. Внутренняя политика. Реформы Избранной рады.
18. Иван IV. Внешняя политика: задачи и основные направления.
19. Политика «опричнины» Ивана IV (Грозного): причины, цели и последствия.
20. «Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.): причины, этапы, последствия.
21. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
22. Роль церкви в Московском государстве. Церковная реформа и ее последствия.
23. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XVII – начале XX вв.
24. Международные отношения в 1648-1815 гг. Вестфальская система международных отношений. Наполеоновские войны.
25. Международные отношения в 1815-1871 гг. Венская система международных отношений (1815-1856 гг.). Крымская система международных отношений (1856-1871 гг.). Франко-прусская война (1870-1871 гг.).
26. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, основные события (противоборство Карла I и парламента, установление республики, протекторат Оливера Кромвеля, реставрация монархии), итоги.

55. Первые декреты Советской власти. Формирование политической системы советского государства. Социально-экономические преобразования 1917-1920 гг.
56. Гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, периодизация, итоги. Факторы победы «красных» в Гражданской войне.
57. НЭП: сущность, противоречия, результаты. Причины свертывания НЭПа.
58. Образование СССР: причины и принципы создания.
59. Индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
60. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, последствия.
61. Особенности политической системы советского государства в 1930-е г. Конституция СССР 1936 г.
62. Внешняя политика СССР в 1930-х г. Пакт Молотова – Риббентропа.
63. Причины Второй мировой войны, ее периодизация. СССР в 1939-1941 гг.
64. Причины цели, характер периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны.
65. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы, их историческое значение.
66. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Разгром фашистской Германии. Итоги войны с Германией.
67. Создание антигитлеровской коалиции. Союзники СССР во Второй мировой войне.
68. Источники, цена и значение Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
69. Международные отношения в 1945-1991 гг. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Роль ядерного фактора в политике сдерживания. Холодная война.
70. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX – начале XXI вв. Индустриальное и постиндустриальное общество.
71. Особенности политического развития в странах Запада в XX столетии. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политические системы.
72. Европейская интеграция второй половины XX в.
73. СССР в послевоенные годы (1946 – март 1953 гг.). Восстановление экономики. Основные тенденции политического и социально-экономического развития.
74. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Образование двух мировых систем. Начало «холодной войны».
75. СССР в 1953-1964 гг. Либерализация политического режима. Реформы Н.С. Хрущева. Внешняя политика.
76. СССР в 1964 – 1985 гг.: внутренняя и внешняя политика. Нарастание застойных явлений.
77. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
78. Распад СССР: причины и последствия.
79. Россия в 1991-2000 гг. Ликвидация системы Советов. Переход к рыночной экономике.
80. Российская Федерация на современном этапе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5:

1. Укажите, что не входит в культурные ценности язычества древних славян:
а) олицетворение сил природы;
б) единобожие;
в) обряды кормления и жертвоприношения богам;
г) «семейственность» многочисленных божеств.
2. Укажите монарха, заложившего основы развития академической науки в России:
а) Иван Грозный;
б) Николай II;
в) Петр I
г) Алексей Михайлович.
3. Кто открыл первый университет в России:
а) Петр I;
б) Александр II;
в) Екатерина II;
г) Елизавета Петровна.
4. Какие из товаров «путь из варяг в греки» не доставлял древнерусскому государству:
а) пушнина;
б) шелк, дорогие крашенные ткани;
в) вино;
г) драгоценные металлы и изделия из них.
5. Укажите причину кризиса металлургии в России в первой половине XIX в.:
а) заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.;
б) приход к власти Николая I;
в) развитие конкурентоспособной западноевропейской металлургии, основанной на передовых технологиях;
г) падение цен на нефть на международной бирже.
6. Укажите качества, которые помогли Екатерине II, урожденной немецкой принцессе, стать величайшей российской императрицей, олицетворяющей национальные интересы России (может быть несколько вариантов):
а) в короткий срок выучила русский язык и православное вероучение;
б) еще до занятия престола отказалась от прав на свое родовое княжество;
в) умение подобрать фаворитов и ближайших помощников, выбирая их, преимущественно, из среды русского дворянства;
г) неверие в русскоязычных деятелей науки и искусства.
7. Какой пункт не входил в принципы создания СССР:
а) признание права за республиками на свободное отделение и образование самостоятельных государств;
б) необходимость областного самоуправления;
в) образование на родном языке для граждан республик;
г) закрепление за русскими статуса государствообразующей нации.
8. Какой из экономических институтов гражданского общества НЕ сформировался в последней трети XIX в. в России:

- а) всероссийский союз предпринимателей;
- б) негосударственные банки;
- в) кооперативы, представительские организации промышленников и предпринимателей;
- г) промышленные, транспортные и торговые корпорации, свободные от государственного вмешательства.

9. Укажите фактор, способствующий формированию гражданского общества в России в первой четверти XIX в.:

- а) заграничный поход 1813-1814 гг.;
- б) получение войной 1812 г. статуса «Отечественная» и развитие народного партизанского движения;
- в) создание многочисленных обществ и движений, обсуждающих пути дальнейшего развития России;
- г) все перечисленное.

10. Какой из институтов гражданского общества, формируемых в России с начала 2000-х годов, не сложился:

- а) Общественная палата РФ;
- б) активные действующие профсоюзы;
- в) творческие союзы;
- г) Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

11. Выделите основные причины крушения феодализма в Европе и зарождения капитализма.

Ответ:

12. Какие исторические факторы способствовали завершению эпохи дворцовых переворотов в России.

Ответ:

13. Укажите факторы, способствовавшие победе Октябрьской революции 1917 г. в России.

Ответ:

14. Выделите причины начала «холодной войны» в мире.

Ответ:

15. Какую роль сыграли итоги разрешения Карибского кризиса 1961 г. для мирового сообщества?

Ответ:

16. Выделите основные черты эпохи постиндустриального развития мира.

Ответ:

17. Укажите основные причины начала Первой мировой войны.

Ответ:

18. Дайте краткую характеристику судебной реформы Александра II.

Ответ:

19. В чем заключалась необходимость проведения индустриализации в советской России.

Ответ:

20. Укажите основные причины реформ М.С. Горбачева.

Ответ:

Ключи к тестовым заданиям: 1 б; 2 в; 3 г; 4 а; 5 в; 6 а, б, в; 7 г; 8 а; 9 г; 10 б.

Задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2:

1. Что избавило мир от ядерной войны в ходе Карибского кризиса:

- а) активная антивоенная позиция международного сообщества;
- б) политическая мудрость и дальновидность, проявленная Н.С. Хрущевым;
- в) героизм и стойкость Фиделя Кастро;
- г) готовность к сотрудничеству ВМФ США.

2. Что не входило в политику гласности, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.:

а) проявление на государственном уровне терпимости (регистрация новых религиозных общин, открытие духовных учебных заведений, легализация деятельности русской православной церкви);

б) политика, направленная на погашение социальных конфликтов между обществом и государством (возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий, признание ошибок политики советской власти);

в) политика плюрализма, ослабление цензуры (допуск в печать литературных изданий, не допущенных к печати во времена Л.И. Брежнева, осуждающих политику партии, сталинизм; появление «свободных» СМИ и общественных телепередач, общественных организаций; активное участие населения в митингах);

г) активное развитие капиталистических отношений в экономике, приватизация государственной собственности.

3. Бывший президент США, Билл Клинтон считал, что Б.Н. Ельцин «очень много сделал для того, чтобы мир изменился. Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». По мнению Клинтона, при Ельцине «в России по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом». Какую черту политики Б.Н. Ельцина, по вашему мнению, западные СМИ считали также положительной:

- а) развал СССР;
- б) расцвет коррупции и анархии, создание класса олигархов;
- в) война в Чечне;
- г) все перечисленное.

4. В 1905 г. императором Николаем II был утвержден Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка, декларировавший основные права и свободы гражданского общества в России. Что из нижеперечисленного не входило в Манифест 17 октября 1905 г.:

- а) создание российского парламента – Государственной Думы;
- б) дарование Николаем II Конституции России;
- в) свобода совести, слова, собраний, союзов и неприкосновенность личности;
- г) допуск к выборам различных слоев населения, независимо от имущественного и социального положения.

5. Укажите последствия крещения Руси в сфере политики, экономики и культуры.

Ответ:

6. Дайте характеристику налоговой реформы Петра I. Какие основные задачи преследовала эта реформа?

Ответ:

7.Поясните, почему реформы Александра III получили название «контрреформ»?

Ответ:

8.Что позволило в СССР, в эпоху правления Л.И. Брежнева проводить широкие социальные проекты?

Ответ:

Ключи к тестовым заданиям: 1 б; 2 г; 3 а; 4 б.

Критерии оценки результатов:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 80-100% вопросов.

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 70-79% вопросов.

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он отвечает верно на 60-69% вопросов.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не освоил материал темы, дает менее 60% правильных ответов.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
Оценка по пятибалльной системе	
«Отлично»	«Высокий уровень»
«Хорошо»	«Повышенный уровень»
«Удовлетворительно»	«Пороговый уровень»
«Неудовлетворительно»	«Не достаточный»
Оценка по системе «зачет – незачет»	
«Зачтено»	«Достаточный»
«Не зачтено»	«Не достаточный»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе аттестации студентов»: СМК ПНД 08-01-2022, введено приказом от 28.09.2011 №371-О (<http://nsau.edu.ru/file/403>: режим доступа свободный);

2. Положение «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ»: СМК ПНД 77-01-2022, введено в действие приказом от 03.08.2015 №268а-О (<http://nsau.edu.ru/file/104821>: режим доступа свободный).